

TUTORIAL SEGUNDA PARTE

“LA ELABORACIÓN DEL EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA”

Muy buenos días, docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos. En esta ocasión, dedicaremos un espacio de tiempo en esta Segunda Reunión de Trabajo Colegiado del semestre 2016-A a abordar aspectos relacionados con la segunda etapa de la evaluación del desempeño docente, la referente a la Elaboración del Expediente de Evidencias de Enseñanza. En esta etapa se evalúan las dimensiones 1 y 4 del perfil docente señaladas en el documento ***Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de evaluación del desempeño docente. Educación Media Superior. Ciclo escolar 2015-2016.***

Como se mencionó en la conferencia anterior, el expediente de evidencias de enseñanza es una muestra de los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del ciclo escolar anterior, como pueden ser textos, organizadores gráficos, reportes, dibujos, esquemas problemas resueltos o exámenes, así como de materiales de apoyo que utiliza el docente para impartir sus clases. Tanto la muestra de los trabajos realizados por los estudiantes como el material de apoyo utilizado por el docente deben corresponder a una misma situación de aprendizaje. Estos elementos constituyen las evidencias de enseñanza para argumentar las decisiones en el ejercicio de su función docente.

Dependiendo del tipo de evidencia, ésta puede tener una extensión máxima de 2 a 3 cuartillas, las cuales se suben a una plataforma en formato PDF, JPG o PNG.

Para efectos de la evaluación, el docente deberá escoger, a partir de dos situaciones de aprendizaje diferentes, dos trabajos por cada situación, uno realizado por un alumno de alto desempeño y otro por un alumno de bajo desempeño. Para cada situación de aprendizaje, se presenta la evidencia de enseñanza correspondiente, es decir, algún material elaborado por el docente para presentar el tema. En consecuencia, el docente deberá subir a la plataforma cuatro evidencias de aprendizaje y dos de enseñanza.

Cada evidencia de aprendizaje es un producto elaborado de forma individual por un estudiante y deberá ir acompañado de una serie de anotaciones hechas por el docente. Las anotaciones deberán ser claras, concisas y precisas, e incluirán tanto aciertos como aspectos a mejorar. Se recomienda propiedad en el uso del lenguaje y evitar comentarios peyorativos o inadecuados. Es importante señalar que las evidencias deben ser escogidas cuidadosamente, pues una buena evidencia dará la oportunidad de realizar un buen análisis.

Una vez seleccionadas las evidencias y hechas las anotaciones correspondientes, el docente deberá subirlas a la plataforma en el periodo de tiempo que sea establecido por el INEE.

A partir de las evidencias presentadas, el docente tendrá que elaborar un texto de análisis donde argumente la manera en que emplea el conocimiento de las características de sus estudiantes y del contexto educativo, considerando el modelo educativo por competencias. El texto estará guiado por un conjunto de enunciados que facilitan su elaboración y el tiempo para realizarlo en línea es de 4 horas.

El texto de análisis contiene los siguientes elementos.

- a) **Contexto educativo.** Se espera que el docente realice, a partir de enunciados guía, una descripción del entorno sociocultural así como de las características académicas, sociales, económicas, de infraestructura y de organización, entre otras, del subsistema en el que labora, de la escuela y de sus estudiantes. En esta parte del análisis, el docente deberá describir la localidad donde se encuentra el plantel, el medio, las actividades económicas preponderantes de la región, así como el tipo de escuela, turno, infraestructura, mobiliario y equipo con que se cuenta, etc., y explicar la manera en la que las características socioculturales de la localidad y de la escuela favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Respecto a la descripción del estudiante de quien se presentó la evidencia, se espera que el docente describa las características de desarrollo y aprendizaje de dicho alumno: edad, desempeño en el grupo (alto, medio o bajo), desarrollo cognitivo (razonamiento

deductivo, inductivo y analógico; capacidad para hipotetizar, generalizar, conceptualizar, resolver problemas; estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que utiliza), los resultados de su evaluación diagnóstica y proceso en que se encuentra con respecto al contenido a aprender, estilos de aprendizaje, si presenta necesidades especiales, habilidades y destrezas particulares; desarrollo socio-afectivo (relaciones interpersonales, disposición y actitud frente al trabajo tanto individual como en equipo, comunicación asertiva), así como una explicación de cómo todos estos elementos favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del estudiante. Asimismo, es importante incluir la descripción del nivel social, cultural y económico del alumno de quien presentó la evidencia, su entorno familiar, la educación de los padres y la manera en la que participan en la educación de su hijo o hija, si asisten a juntas y están al tanto del desempeño de sus hijos y explicar cómo ello favorece u obstaculiza el proceso de aprendizaje del estudiante de quien presentó la evidencia.

- b) **Argumentación del diseño de la estrategia didáctica.** Se espera que de acuerdo con las disciplinas que imparte analice y describa su trabajo considerando los propósitos y contenidos del programa de estudios vigente que corresponda, justifique la estrategia didáctica empleada de acuerdo con el enfoque de competencias, las actividades que llevó a cabo y la forma en que realizó el proceso de evaluación.

En cuanto al punto referente a los propósitos y contenidos del currículum vigente, se espera que el docente, señale el campo de conocimiento, la asignatura, el bloque y el tema específico de la situación de aprendizaje a la que corresponde la evidencia presentada, el enfoque de la asignatura y el producto de aprendizaje. Asimismo, la manera en la que la evidencia presentada atiende a la necesidad de formación de estudiantes de acuerdo al perfil de egreso o propósito de la asignatura. De igual forma, el docente deberá mencionar tanto las competencias genéricas como disciplinares que se trabajaron en esta actividad y justificar la manera en que la evidencia presentada promueve en los estudiantes el desarrollo de éstas. También se

espera que el docente dé cuenta de cómo se refleja en la evidencia la aplicación del enfoque basado en competencias para el logro de un aprendizaje significativo y la forma en que en dicha evidencia se contextualizan tanto el entorno sociocultural como los intereses y necesidades de los estudiantes.

Respecto a la descripción y justificación de las actividades realizadas con los alumnos, se espera que el docente explique la forma en que incorporó los conocimientos previos de los alumnos para el desarrollo de la situación de aprendizaje. Igualmente, se pide que el docente describa y justifique la manera en que llevó a cabo la situación de aprendizaje de donde se derivó la evidencia (actividades de inicio, desarrollo y cierre). Es decir, mencionar las actividades de enseñanza-aprendizaje que utilizó en cada momento de la situación de aprendizaje; y, asimismo, que describa y justifique de qué manera estas actividades son congruentes con el enfoque de la asignatura y que explique cómo estas actividades contribuyen al desarrollo de competencias. De igual forma, explicar cómo las actividades planteadas promovieron la participación de los estudiantes; la manera en la que organizó el espacio y las dinámicas de grupo y cómo todo esto contribuyó a crear un mejor ambiente de aprendizaje. Asimismo, se pide que el docente describa y justifique los recursos y materiales didácticos utilizados, así como la manera en la que la situación de aprendizaje promovió en los estudiantes la búsqueda de información en diferentes fuentes (con otros compañeros, uso de libros de la biblioteca, Internet, etc.) Finalmente, se pide que el docente describa y justifique las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados.

- c) **Análisis de los resultados de la práctica educativa.** Se espera que el docente efectúe el análisis de los resultados obtenidos por sus estudiantes y los relacione con su práctica. En un primer momento de esta parte del análisis, se espera que el docente explique el alcance de los objetivos de enseñanza; es decir, con base en los resultados contenidos en la evidencia, haga una valoración del logro de los objetivos para esa actividad; explique los logros y dificultades del alumno de quien presentó la evidencia; describa las dificultades

que enfrentó al realizar esta actividad y explique y justifique la forma en que evaluó la evidencia presentada; para todo esto es muy importante que haya congruencia entre las anotaciones hechas por el profesor en la evidencia y lo que escribe en este apartado.

Un segundo apartado de esta parte el análisis se refiere a la retroalimentación hecha a los alumnos por parte del docente, quien deberá explicar y justificar la manera en que proporcionó retroalimentación al alumno del que presentó la evidencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y desempeño del alumno en la situación de aprendizaje e indicar y explicar qué sugerencias dio al estudiante para mejorar su proceso de aprendizaje.

La última parte del texto de análisis se relaciona con la manera en que esta experiencia sirvió para retroalimentar al docente en su propia práctica. Aquí tendrá que describir las fortalezas y debilidades de su intervención docente en relación con la situación de aprendizaje de la cual se derivó la evidencia presentada; argumentar los retos de su intervención para la mejora del desempeño a partir de los resultados que obtuvo en la situación de aprendizaje de la cual se derivó la evidencia presentada y explicar de qué manera esta evidencia le ayudó a reflexionar sobre su práctica y la forma en que todo esto le ayudó a su crecimiento personal y profesional.

Es importante señalar, como se mencionó en la conferencia anterior, que hay que tomar en cuenta que la sintaxis, la puntuación y la ortografía son aspectos que también se evalúan en esta etapa. Entrenarse en la redacción de textos argumentativos resulta, por tanto, indispensable si quiere alcanzar un nivel sobresaliente en esta etapa de la evaluación del desempeño.

Seguimos a sus órdenes con dudas sobre los videos compartidos en el correo:

tutorialdocente@cobaem.edu.mx, buenas tardes.

Dr. Josué Anzaldúa Andreu