

Memorias del trabajo colegiado 2016-B

EMSAD 05, Hueyapan, Morelos.

Lic. Micaela Clemente Catonga

Encargada del Modulo

Academia

Profra. Alba Rodríguez Aguilar

Profe. Hernán Cortés Romero

Profra. Ana Laura Ocampo Jaimes

Profe. Oscar Pinzón Gutiérrez

Profe. Obed Campos Castañeda

Hueyapan, Tetela del Volcán, Morelos a 23 de Enero de 2017

Introducción:

Este semestre hubo un cambio importante en el Colegio de bachilleres de Hueyapan. Después de doce años de estar instalado en la ayudantía municipal de Hueyapan, ahora estamos ubicados en las nuevas instalaciones. Estamos seguros que estas nuevas instalaciones escondidas en el bosque son un lugar más apropiado para el aprendizaje y la concentración de los alumnos. Es un lugar más cómodo, silencioso, rodeado de árboles y vegetación que estimulan la mente y favorecen la salud. El director académico Eduardo Pineda ha llamado a nuestra escuela un “Eco EMSAD” y nos ha dicho que es un lugar que será un gran escenario para el contacto con la naturaleza y el crecimiento intelectual y espiritual de los estudiantes.

En este “paraíso”-como lo llamó el poeta Enrique García Lemus- hemos de proponer el trabajo colegiado como el medio para promover el “desarrollo positivo de los adolescentes”. Hemos de llegar al acuerdo de mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, orientar a los jóvenes a concentrar su atención en la ciencia y en el arte, en la lectura y en la escritura, en la música y en el deporte, en fin, que se desarrollen integralmente en su mente y en su cuerpo.

Quisiéramos que todos los jóvenes estuvieran dispuestos y dispuestas a estudiar, motivados para aprender, pero nos encontramos con jóvenes que no pueden poner atención porque hay situaciones familiares que les preocupan, o porque su historia los ha colocado en un rezago intelectual, en fin, tienen circunstancias que no les ayudan a avanzar en su desarrollo intelectual y espiritual.

Esperamos que el trabajo colegiado contribuya a disminuir la deserción escolar y los índices de reprobación de materias, además de promover un ambiente favorable para el aprendizaje y el mejor desempeño académico de estudiantes y profesores. El trabajo en equipo de los maestros, llamado trabajo colegiado, debe servir para que la escuela cumpla de un modo más eficiente su misión de incluir a los jóvenes en el mundo de la ciencia y del arte.

Justificación / contexto de la escuela para conocer áreas de oportunidad

Hueyapan es una comunidad rural e indígena. La economía de Hueyapan se sostiene del trabajo agrícola. Los jóvenes de la ciudad crecen en medio de coches y pisan el cemento; mientras que los jóvenes de Hueyapan crecen rodeados de árboles y pisan la tierra. El medio hace una gran diferencia para el aprendizaje. Muchos de los padres de los estudiantes no han tenido una experiencia escolar, no tienen libros en su casa, sino que tienen herramientas para labrar la tierra y cultivar los árboles. Por lo tanto, acercar a los jóvenes a la palabra escrita, a la ciencia, o al arte, puede parecer una obra difícil. Sin embargo, esta es la misión de la escuela.

Generalmente hemos observado que los jóvenes varones se orientan más a las actividades físicas y las mujeres se orientan a las actividades intelectuales. Un gran número de mujeres están en el colegio de bachilleres de Hueyapan. Cuando han sido por mucho tiempo alejadas

de la educación, hoy las mujeres están más cerca de la escuela, del conocimiento, de la palabra escrita y de la ciencia. Es una gran oportunidad para las mujeres jóvenes, que serán educadas para luego ser maestras de sus hijos.

Sin embargo, también observamos que la carrera de las mujeres se interrumpe cuando se embarazan a temprana edad, o se unen a una pareja cuando no han terminado su bachillerato. En el caso de los jóvenes varones, la necesidad económica de la familia los obliga a ocuparse del trabajo y dejar la escuela. En fin, cuando no hay soporte y vigilancia de los adultos, los jóvenes se encuentran en desventaja para continuar sus estudios. Los jóvenes necesitan el cuidado y el sostenimiento económico y emocional de los padres para concluir su bachillerato.

Dentro de la escuela nos encontramos con otros desafíos que hay que enfrentar. En cada generación de estudiantes observamos una variación en los resultados obtenidos; sin embargo, hay tendencias que se repiten en generaciones consecutivas. Las materias que han sido más difíciles de aprobar para los estudiantes se repiten con regularidad. Para los alumnos de recién ingreso, en el primer semestre, las materias que tienen mayor número de reprobados son generalmente matemáticas, química, informática e inglés. Para los estudiantes de tercer semestre hay materias que también tienen una regularidad en la reprobación. Las materias que más reprueban los estudiantes del tercer semestre son matemáticas, física, biología y algunas materias de capacitación para el trabajo (Ver las gráficas anexas).

Hay otra forma de abordar la incidencia de reprobación y es enfocando a los estudiantes que repiten materias reprobadas durante el semestre. Son aquellos alumnos que durante los tres parciales reprueban más de dos materias, que pueden ser las mismas, o diferentes. Estos alumnos son fácilmente localizables en cada ocasión que entregamos la boleta parcial de calificaciones.

Trabajo de mesas / propuestas y acuerdos

Durante el semestre que recién concluyo hemos estado entrevistándonos con los padres de los alumnos que presentan una situación de riesgo. Consideramos una situación de riesgo aquella en la que los alumnos reprueban dos materias o más en los periodos parciales. Cada asesor se ha encargado de tutorar al grupo que le corresponde. Entregamos las boletas en cada periodo parcial y, al mismo tiempo, nos encontramos con los padres de los alumnos en riesgo. Hemos propuesto que los alumnos firmen una carta dirigida a sus padres en la que manifiestan un compromiso para mejorar su desempeño escolar. Los padres y madres de familia han sido testigos.

En el mes de septiembre, al inicio del semestre, consideramos que sería muy útil que los padres recibieran una orientación de un psicólogo o un orientador familiar para la crianza de sus hijos adolescentes. También consideramos que era importante que un orientador

educativo o un psicólogo pudieran atender a los jóvenes que ya están en los últimos semestres, próximos a elegir una carrera, para conocer sus habilidades, aptitudes e inclinaciones profesionales.

Una exalumna, estudiante de psicología, llegó a la escuela para realizar sus prácticas profesionales. Durante tres meses, aproximadamente, estuvo entrevistando a cada grupo de estudiantes para conocer sus situaciones personales y familiares. Ella pudo formar un archivo con las historias clínicas de varios de los estudiantes. La mayoría de los alumnos participaron en las reuniones con la estudiante de psicología, mientras que algunos no asistieron a las entrevistas individuales y grupales.

Al término del primer periodo parcial, el 21 de octubre de 2016, nos reunimos con los alumnos que reprobaron dos materias o más y con sus padres. Cada asesor nos ocupamos de atender al grupo que nos corresponde asesorar. Regularmente proponemos a los alumnos que escriban una carta compromiso, estando como testigos sus padres y los maestros, en la que expresen su decisión de elevar su aprovechamiento escolar y evitar reprobar nuevamente las materias.

Antes de concluir el primer periodo parcial, nos vimos en la necesidad de movernos del lugar donde había estado la escuela durante doce años. Los padres hicieron un gran esfuerzo para que todo el mobiliario fuera trasladado a las nuevas instalaciones. Sabemos que los padres tuvieron que aportar una cuota para el traslado a la nueva sede. Para algunos padres de familia fue muy alta la cuota que acordó el comité de padres de familia para cambiar a la escuela de domicilio, moviéndonos de la ayudantía a las nuevas instalaciones en este semestre.

En este semestre los padres tuvieron que pagar el traslado del mobiliario de la escuela, la comida que se ofreció en el día de la inauguración del edificio, el cercado del perímetro de las instalaciones, un auxiliar para la dirección, además de la cuota de mantenimiento de la escuela. Estos gastos han sido muy altos para algunos padres de familia y han provocado que algunos padres decidan ya no enviar a sus hijos a la escuela. Este semestre fue particularmente pesado económicamente para algunos padres de familia de escasos recursos.

Seguimos proponiendo una Escuela para padres a cargo de una psicóloga que pueda atender estas situaciones de los adolescentes con sus padres.

En el mes de octubre propusimos a los alumnos con bajo rendimiento asesoría académica. Cada maestro propusimos repastos, guías de estudio, ejercicios adicionales en casa, exámenes y tareas en línea, resúmenes de las materias, para aquellos alumnos que presentaron dificultades para aprobar las materias.

Los maestros coincidimos que tendríamos que retener los celulares. El uso del teléfono celular se ha extendido entre los jóvenes y ha provocado la distracción de los alumnos durante la clase. Los alumnos reciben una beca salario y pueden decidir por su cuenta la compra de un teléfono móvil. Los padres están rezagados en el uso de la tecnología y los jóvenes los están superando, estando atraídos por el uso de las redes y el internet. Los padres necesitan estar pendientes del uso que tienen sus hijos de los dispositivos móviles, como celulares y computadoras. Hemos advertido a los padres que los teléfonos están causando mucho ruido en los salones. Además, el contacto con las redes sociales representa un peligro para los jóvenes.

Hemos considerado algunas actividades del programa Construye- T para provocar que los alumnos se conozcan a sí mismos, expresen sus emociones y también se valoren como personas.

También propusimos crear un tablero o periódico mural para reconocer a los jóvenes talento de nuestra escuela. Mencionamos a los alumnos que se distinguen por su puntualidad, asistencia, participación en actividades culturales como danza, ajedrez, oratoria, la poesía o alguna otra. De esta manera fortalecemos la autoestima de los estudiantes.

Invitamos a un poeta vivo a visitar nuestra escuela y compartir su obra poética con los jóvenes. El poeta Enrique García Lemus, procedente de Cuautla, nos visitó el 8 de diciembre para mostrarles a los alumnos los distintos géneros literarios, desde la narrativa hasta la poesía. También el poeta abrió un diálogo literario con los estudiantes.

Vamos a invitar a varios especialistas de distintas materias para motivar a los alumnos para enfocarse en un área de conocimiento. También localizaremos a los exalumnos que están ya estudiando en la universidad. Vincular a los alumnos universitarios egresados de nuestra escuela con los estudiantes actuales será una motivación para nuestros alumnos, de tal forma que ellos puedan elegir adecuadamente la carrera universitaria.

Necesitamos proponer la lectura entre los alumnos para mejorar su desarrollo del lenguaje. Es necesaria la lectura obligatoria de un libro relacionado al tema que se está estudiando en clase.

Hemos estado recurriendo a las entrevistas con los padres de los alumnos que presentan materias reprobadas; sin embargo no hemos llegado a ver que el desempeño académico de los alumnos mejore. Probablemente se necesite una “Escuela para padres” para que los padres se vuelvan los mejores aliados para que sus hijos eleven su promedio escolar.

Entre las jóvenes de primer ingreso, hubo dos alumnas que presentaron conflictos con sus madres y salieron de sus casas. Estas situaciones familiares han provocado que no se concentren en sus clases o estén desorientadas en este momento crítico de su desarrollo.

Los maestros coincidimos en que se necesita mayor compromiso de los padres hacia sus hijos. Los padres no están motivando lo suficiente a sus hijos para continuar estudiando. Los maestros también fomentamos el compañerismo y la tarea en equipo para que el grupo y el asesor tengan mayor confianza entre sí. Se necesita también ayuda psicológica profesional para algunos alumnos que no pueden comprender las materias o que tienen dificultades familiares que los distraen y les impiden concentrarse en sus clases.

Conclusiones

Las dificultades de aprendizaje que observamos en el aula no solamente se encuentran en el aula. Hay una variedad de situaciones familiares y sociales que están impidiendo que los jóvenes de la comunidad de Hueyapan tengan un desarrollo positivo. Hemos de enfocar en fenómeno de una manera integral, desde la situación social de los padres hasta la salud individual de los jóvenes. Los maestros, en varias ocasiones, no comprendemos la situación psicológica y familiar de los estudiantes y tampoco podemos orientarlos. Necesitamos ponernos en el lugar donde ellos están para saber, de alguna forma, todas las influencias que les están obstaculizando para avanzar en su desempeño académico. Tendríamos que llegar al punto de conocer mejor a nuestros estudiantes para adaptarnos a su manera de aprender.

Necesitamos que nuestra visión del fenómeno educativo se ensanche para comprender todos los factores que contribuyen al mejor aprendizaje de los jóvenes. El auxilio de psicólogos puede ser muy importante para elevar el desempeño académico de los estudiantes.

Anexos



"Año del Centenario de la Soberana Convención Revolucionaria en el Estado de Morelos 1916-2016"

Hueyapan, Municipio de Tetela del Volcan, Morelos a 1 de Diciembre de 2016

LISTA DE ASISTENCIA DEL TRABAJO COLEGIADO

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	FIRMA
1	Lic. Oscar Pinzón Gutiérrez	
2	Ing. Alba Rodríguez Aguilar	
3	Lic. Obed Campos Castañeda	
4	Lic. Hernan Cortes Romero	Hernán Cortés Romero
5	Lic. Ana Laura Ocampo Jaimes	
6	Lic. Micaela Clemente Catonga	

COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE MORELOS



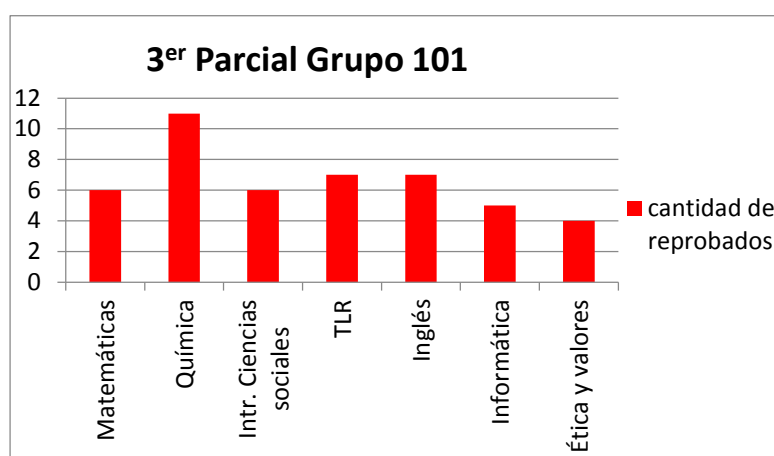
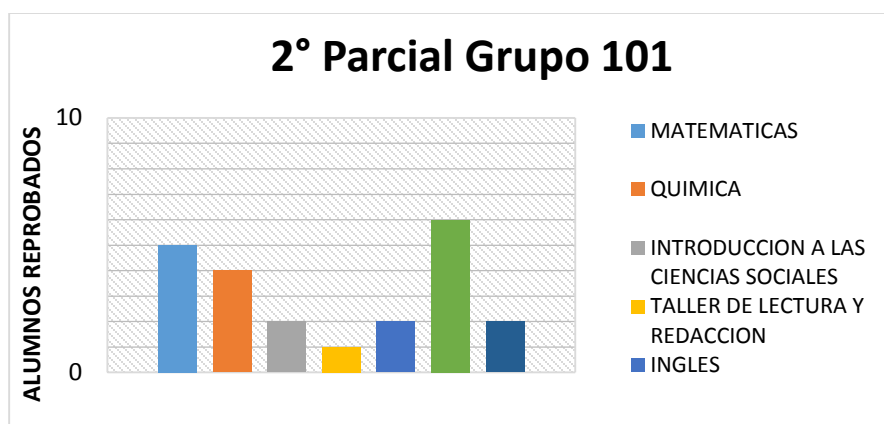
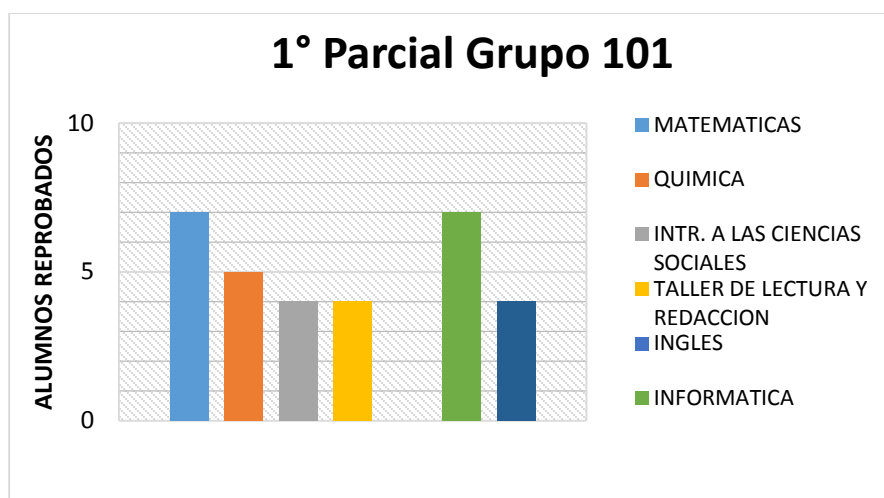
EMSAD 05
HUEYAPAN, MPIO.
TETELA DE VOLCAN, MOR.
CLAVE: 17EMS0004U

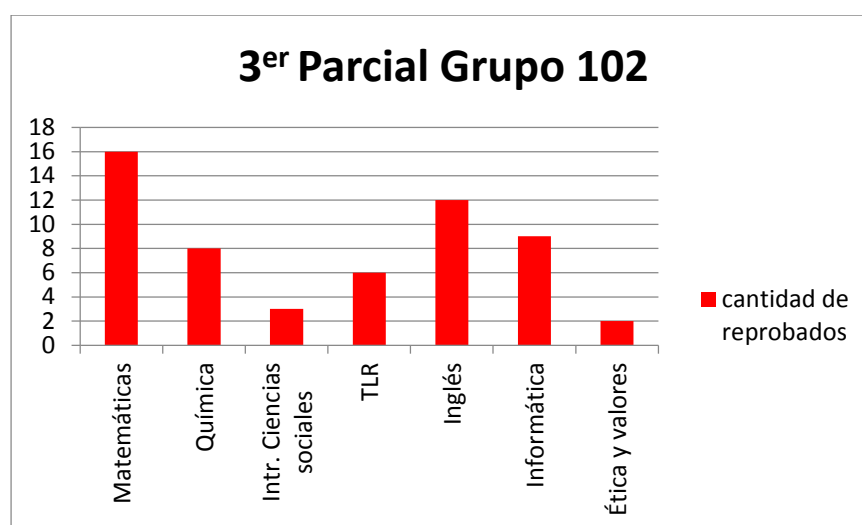
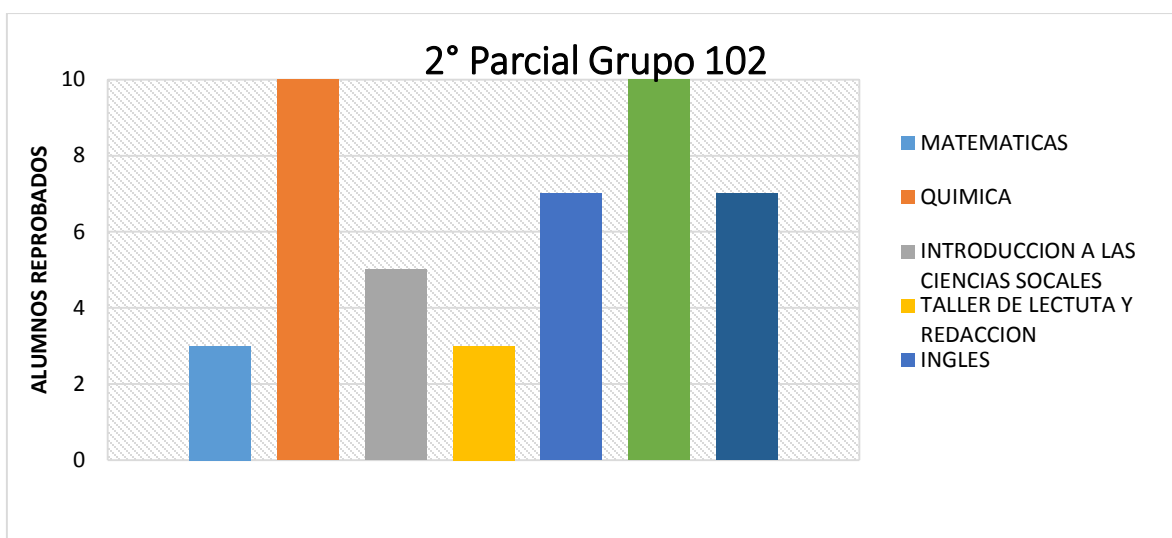
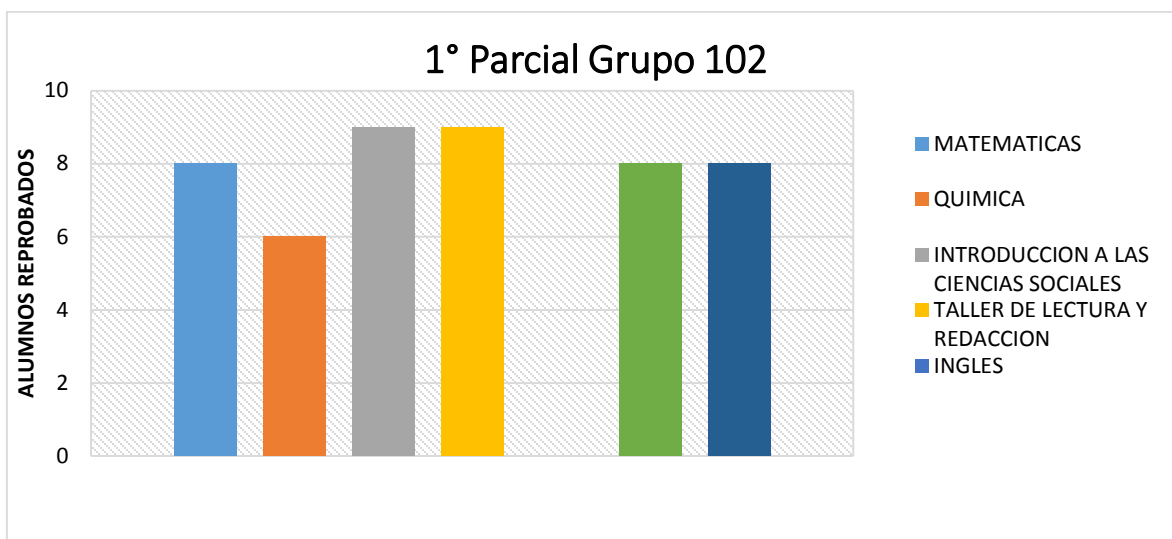


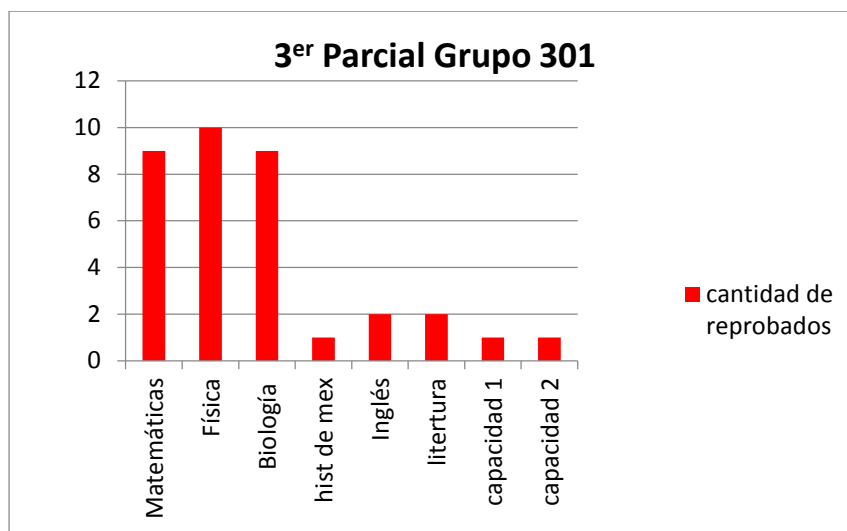
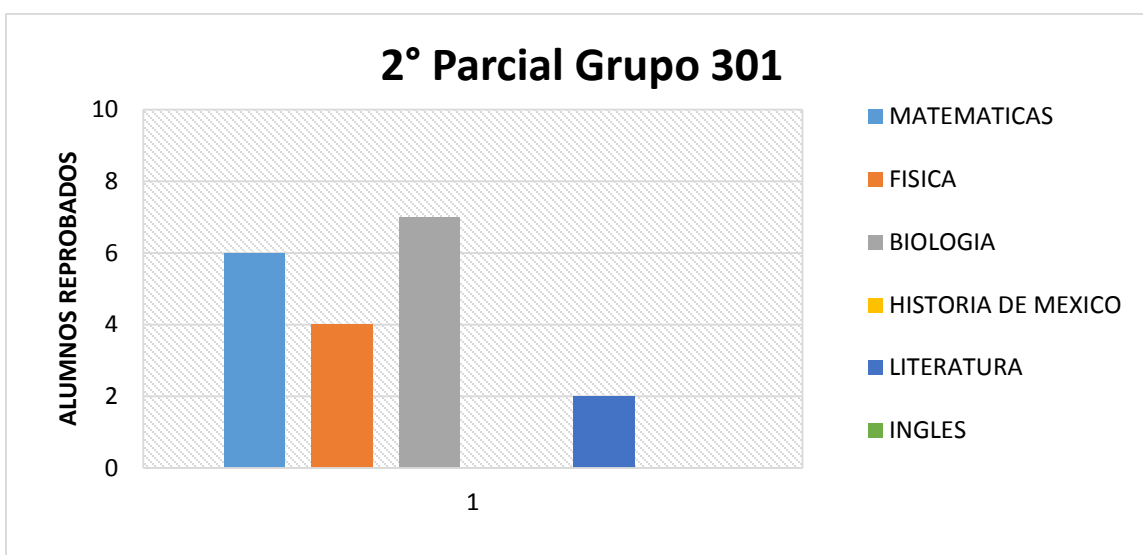
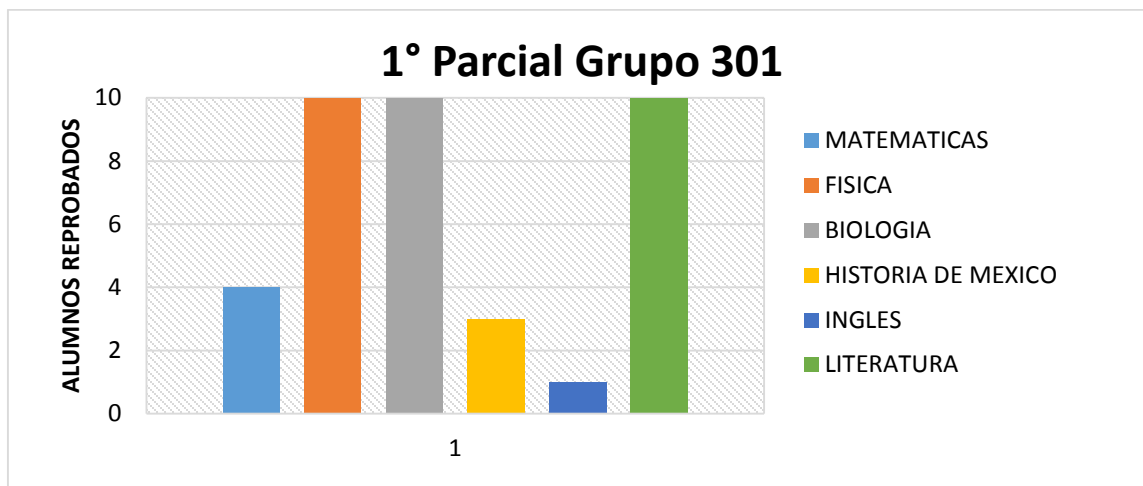
Colegio de Bachilleres
del Estado de Morelos

Carretera Hueyapan-Tlacotepec S/N, Localidad de Hueyapan, Municipio de Tetela del Volcán, Mor.
C.P. 62810, Tel. (731) 170.66.36
www.cobaem.edu.mx

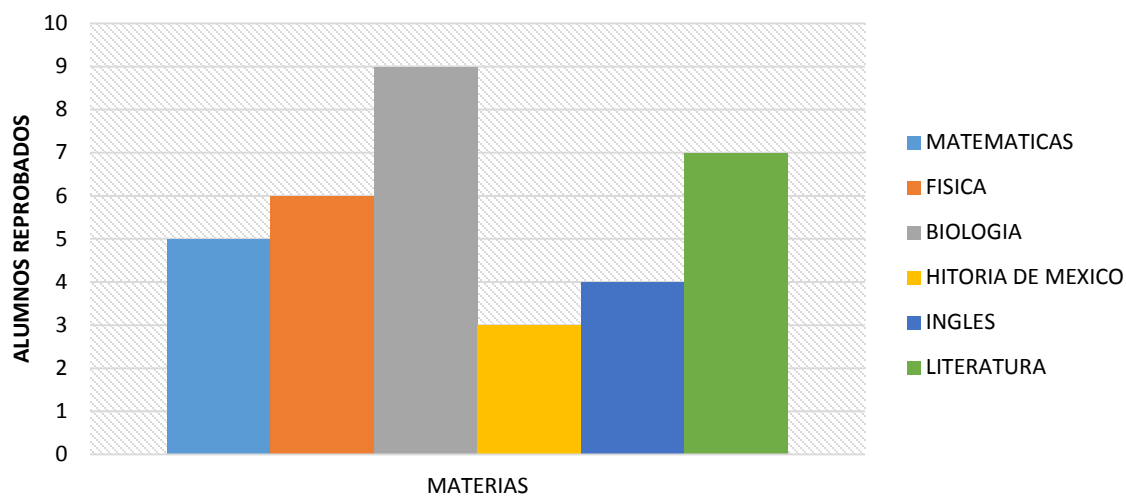
Comparativos de los 3 parciales



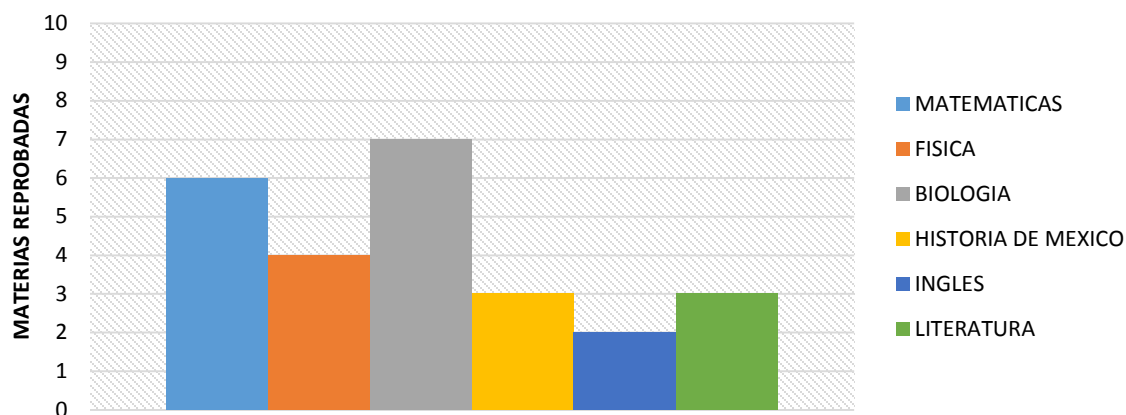




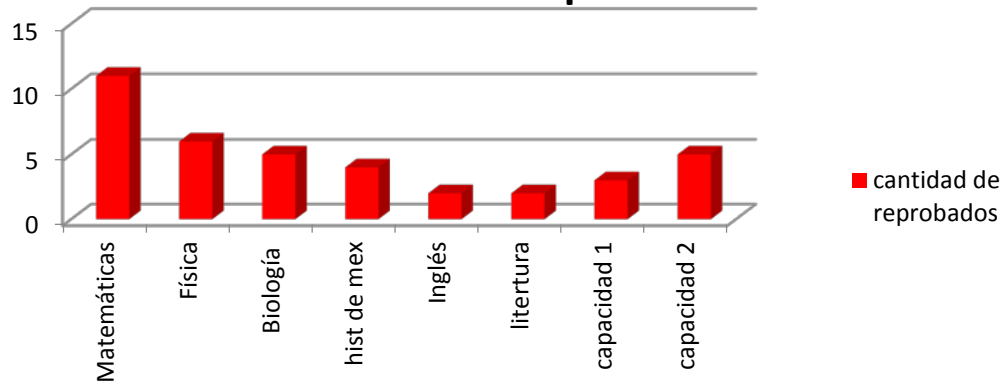
1° Parcial Grupo 302

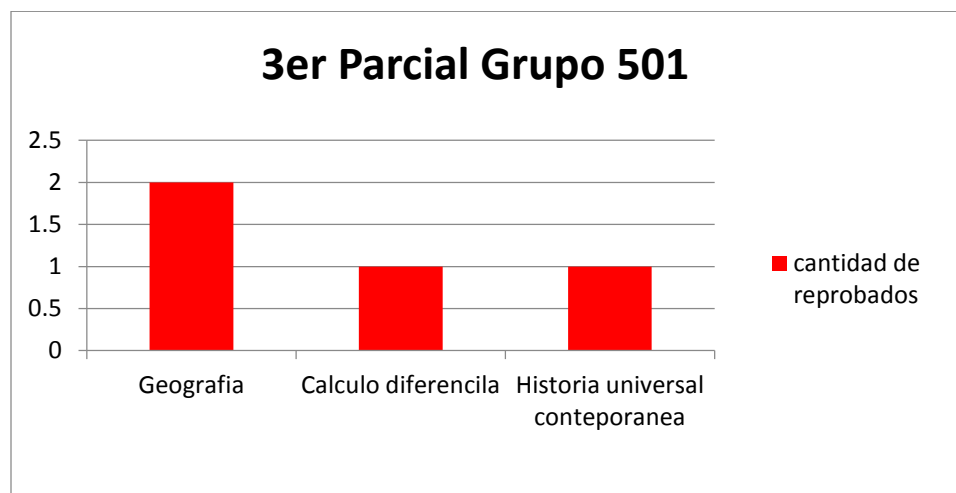
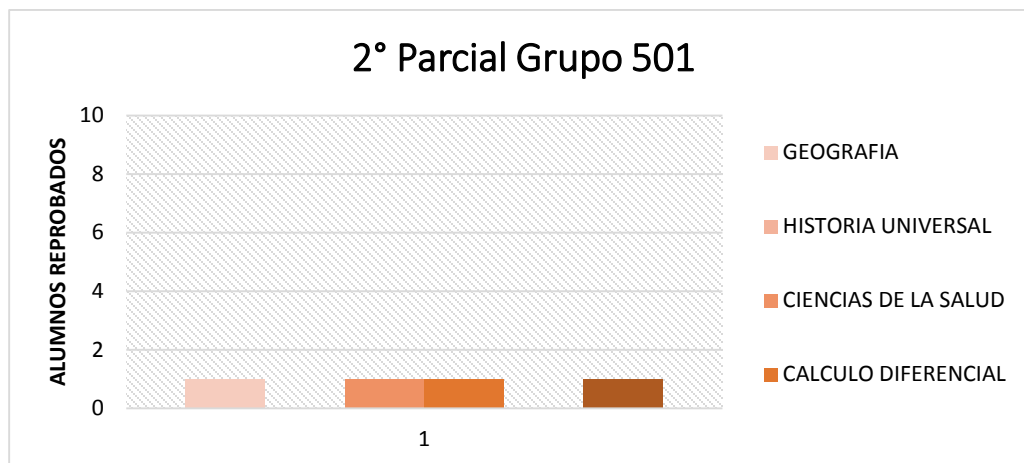
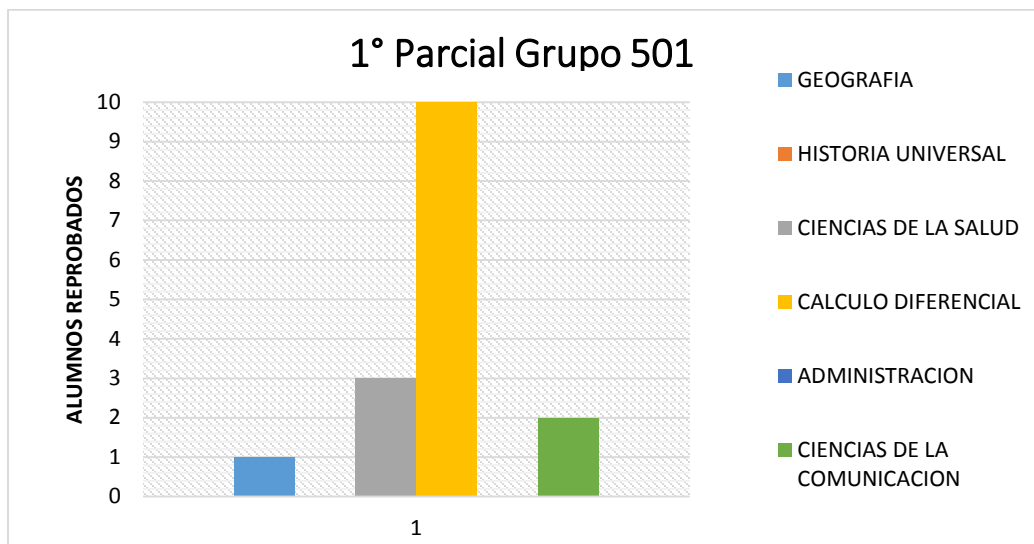


2° Parcial Grupo 302

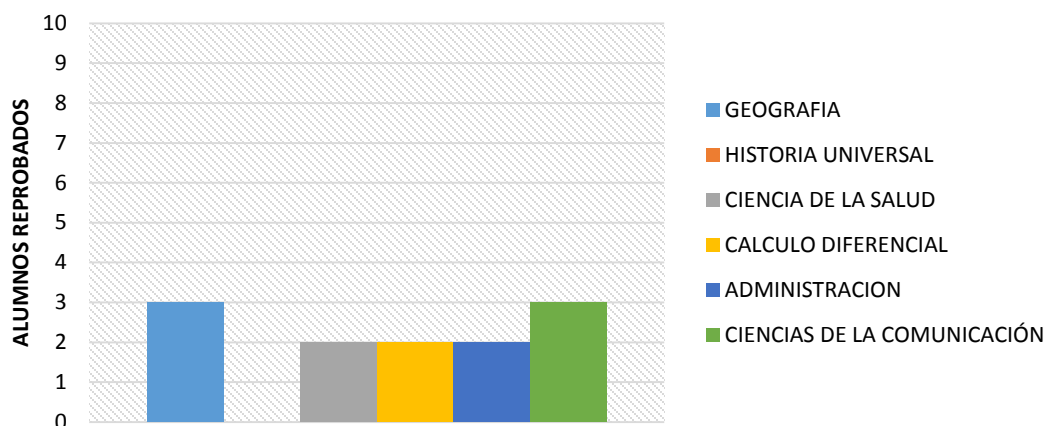


3er Parcial Grupo 302

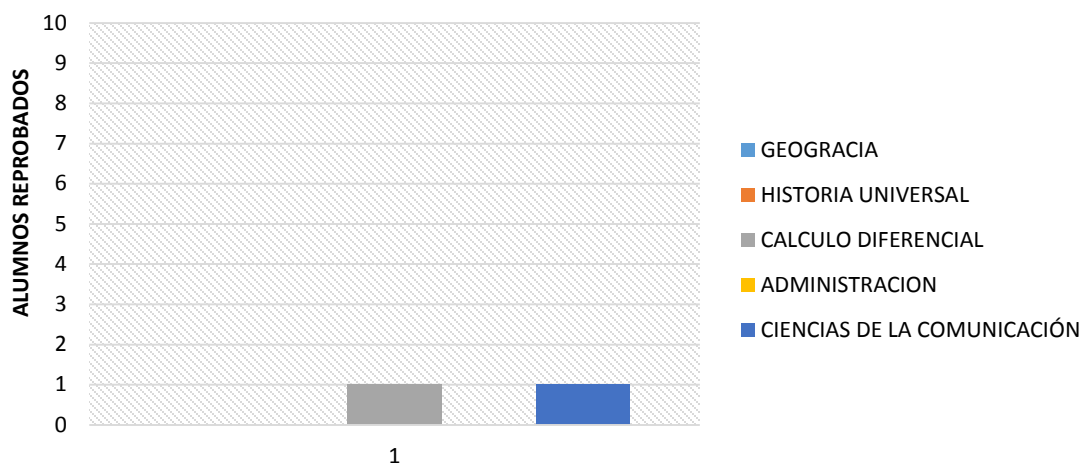




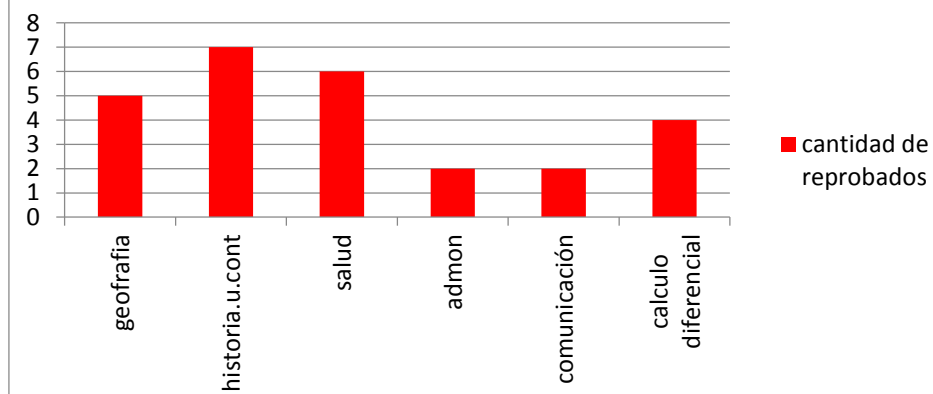
1° Parcial Grupo 502



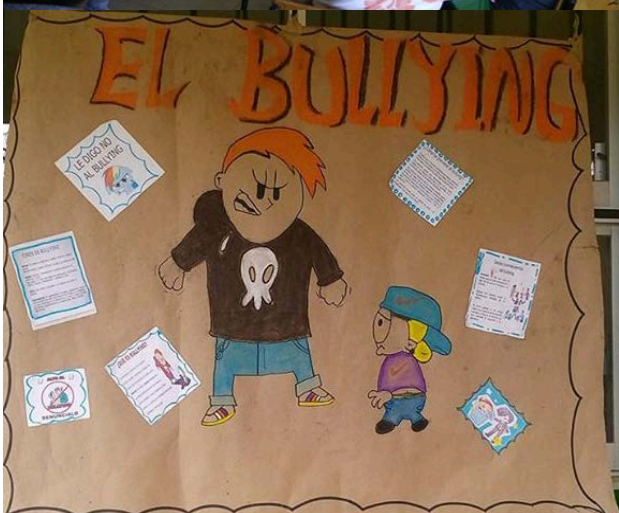
2° Parcial Grupo 502



3er Parcial Grupo 502



Evidencias





Cartas compromiso

Nombre: Paula Paola Día: 14 Mes: Noviembre Año: 2016

Tema: Historia

4- Noviembre -2016

Me comprometo a subir mis calificaciones del segundo parcial.

En particular:

- Salud
- Geografía
- Comunicación.

También las demás materias.

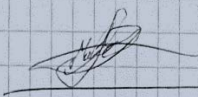
Firma del Padre: Amelia Espinoza Moya

Firma del Alumno: Juan Carlos


Nombre: Día Mes Año 3 11 16 Fotia

Tema:

Yo Gorgio Juan Marx Borrado Escribi
dis Peseo q con Pie moderna Pon
Endique los diaduzes e diente al igual
que andar a la modernia de modernadicos
y Poles mas que much a tractor de
a Poles todos los modernias Poles e
me an Compadrido que Poles el 5 to
300000 sere va a cumplir a qun
1905



Firma.

Jimena Alonso Sandoval 

El Paraíso de los bachilleres

Por el bello camino
Que conduce a Hueyapan
A través de sus pueblos
De alegre tradición;
Con sus calles tan limpias
Adornadas con flores
Y frutas de la región,
El ambiente llenando
De amable bendición.

Cada palabra un verso,
Cada verso una canción,
Que mi Espíritu convierte
Para Dios, en oración.

Vamos rumbo al paraíso
Que en medio del bosque está,
Con el tupido follaje
De su fronda y matorral
Con su cielo azul
Y el brillante sol,
Se completa el paisaje
Que creó el Señor.

Y el colegio que dispuso,
Centro cultural distante
Donde Bachilleres
Jóvenes y señoritas
Aprenden y pasan lista,
Para su meta alcanzar.

¡Que Dios les siga ayudando,
Maestros y Bachilleres
Y que sigan progresando,
Pues son los profesionistas,
Que México está esperando!



Enrique García Lemus
Dic. 10/2016.

