



Memorias de trabajo colegiado, acuerdos y propuestas 2015

TLAQUILTENANGO, MORELOS A 29 DE ENERO DE 2016.



INTRODUCCIÓN

La práctica docente implica trabajar en equipo o en grupos operativos que pretenden el logro de los objetivos comunes -El hacer que el alumno aprenda a aprender desde una perspectiva social, llevando a la práctica esos aprendizajes y que le den la oportunidad de modificar su entorno social y existencia propia-.

El trabajo colegiado es una gran oportunidad de enlazar los saberes de distintas áreas del conocimiento, en donde cada uno de los docentes aporta su experiencia, profesionalismo y entusiasmo en las actividades diseñadas para el logro de los objetivos de aprendizaje.

El cuerpo colegiado se basa en la aportación de Enrique Pichón Riviére que implica una praxis permanente del aprender a pensar en grupo y en relación a la vida cotidiana. Se trata de ir configurando a partir del aprendizaje, un Esquema Conceptual Referencial y Operativo (ECRO). Esto implica la estructuración de un determinado tipo de pensamiento, aprender a pensar desde un modelo conceptual que nos permita elaborar y abordar los procesos, ordenarlos e interpretarlos.¹

El ECRO nos dice que es un conjunto organizado de conceptos, que se refieren a una parte de la realidad que nos permite apropiarnos de ella como totalidad y particularmente del objeto de conocimiento, el ECRO es una guía para la práctica, es lo que da la perspectiva para situarse dentro de un campo, comprenderlo y poder operar sobre él. Implica un abordaje del hombre en sus condiciones concretas de existencia, la única forma de poder comprenderlo será desde su cotidianidad.

Enrique Pichón Riviére considera tres elementos de la subjetividad que se dan en el ECRO. Sentir – Pensar – Actuar.

Cada persona va recogiendo el conocimiento de su tiempo; y a partir de su propia práctica, lo reelabora o vuelve a ordenar y así va evolucionando, a partir del interjuego dialéctico del presente y de la historia.

PSICOLOGIA SOCIAL. ENRIQUE PICHON RIVIERE. (Junio de 1907 - Julio de 1977). A 100 AÑOS DEL MAESTRO.
http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_enrique.pdf



En el trabajo del cuerpo colegiado pensamos que el aprendizaje es un proceso de apropiación instrumental de la realidad, en el cual las conductas el sujeto se modifican a partir de sus propias experiencias.

Aprender es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente. El aprendizaje es un proceso que involucra aspectos de cada individuo y del grupo.

A partir de la interdisciplinariedad (razón de ser del trabajo colegiado) se supone la existencia de 5 áreas de conocimiento que se relacionan entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades de aprendizaje y que con este trabajo en equipo, el alumno logrará los fines educativos.

JUSTIFICACIÓN

El módulo de Educación Media Superior a Distancia EMSAD 1 de la comunidad de Valle de Vázquez, enclavada en el municipio de Tlaquilenango, Morelos, cuenta con 215 alumnos inscritos en los tres semestres actuales, requiriendo una serie de actividades enlazadas para el logro de los objetivos de aprendizaje, pretendiendo que cada uno de ellos aporte desde su perspectiva individual toda su energía, inteligencia y dinámica en la consecución de todas las actividades propuestas.

Se trata de que todos los alumnos a través de la interdisciplinariedad aprendan a trabajar en equipo y en grupos operativos las actividades diseñadas para el logro de objetivos comunes y grupales de aprendizajes significativos.

Apropiándose de las propuestas de vanguardia que en los últimos días aparecen como la solución perfecta para las necesidades nuevas de aprendizaje, olvidándose por completo de prácticas añejas y obsoletas de actividades docentes tradicionalistas.



MESA DE TRABAJO

El cuerpo colegiado del Módulo EMSAD 1 tiene como producto de su quehacer docente el resultado de las acciones realizadas como la estrategia “Tutoría entre pares” que se ha significado como una estrategia de éxito, ya que ha permitido disminuir los porcentajes de reprobación y deserción propios de cada plantel o módulo.

Se trata de incentivar la participación de los alumnos en apoyo y supervisión de los que no han logrado comprender y/o realizar las actividades de trabajo planteadas, por lo que se les asigna un tutor que hace las veces de monitor y se encarga de supervisar y vigilar que se cumplan con las actividades, destacando la presencia del docente en el acompañamiento y mediación, revisando el cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes.

Es pues, una estrategia de éxito implementada en el trabajo colegiado por los docentes del módulo, quienes están al pendiente de los alumnos que tutorean a los compañeros, apoyándolos en la realización de las actividades y tareas, así como también en la elaboración de los portafolios de evidencias que sirven como productos para evaluar en cada parcial.

Otra estrategia que ha demostrado ser de gran apoyo son las “Reuniones Extra ordinarias” con padres de familia de aquellos alumnos cuyo riesgo de deserción por reprobación es alto, esto con el fin de incentivar y motivar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, involucrándolos en la dinámica de trabajo del cuerpo colegiado, informándoles de la situación académica y de comportamiento de los alumnos para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

También se han realizado “Visitas domiciliarias” a alumnos con alta incidencia en faltas y padres de familia en sus comunidades, para saber la problemática por la cual el alumno ha dejado de asistir a la escuela y encontrar la mejor solución de forma triangular - padre de familia, alumno, docente – esto ha permitido rescatar a alumnos que pudieron ser dados de baja por inasistencias, ofreciéndoles la modalidad de alumnos a distancia y así evitar su deserción.



PROPUESTAS

Se sugiere que las reuniones de cuerpo colegiado se programen posteriormente a la aplicación de los exámenes parciales, con el propósito de analizar los resultados obtenidos e implementar estrategias acordes a las necesidades y reforzar las ya implementadas para evitar la reprobación y/o deserción.

CONCLUSIÓN

Hablar de alguna experiencia de éxito sobre los resultados del trabajo de cuerpo colegiado resulta un poco complejo, ya que en realidad la experiencia de éxito es la misma conformación del cuerpo colegiado, porque gracias a este cuerpo colegiado se ha logrado una mayor coordinación entre docentes, formando una línea y una dirección para ayudar y apoyar a los alumnos del EMSAD 1 Valle de Vázquez, el primer logro fue lograr trabajar en conjunto como cuerpo docente, trayendo más organización y repercutiendo este trabajo colegiado en el bienestar académico de los alumnos, ya que al trabajar en esa línea todos los docentes aplicamos las mismas estrategias que implican el resultado obtenido académicamente, ya que al aplicar estrategias como la tutoría entre pares, reuniones y atención a padres de familia, trabajos en equipos, utilizar y aplicar programas como: YO NO ABANDONO, etc. Por mencionar algunas de las estrategias aplicadas, se ha logrado ver y obtener como resultado un descenso significativo en deserción escolar, y un alto aprovechamiento académico en los estudiantes de este bachillerato.



LISTA DE ASISTENTES

No.	Nombre	Firma
1.	Lic. Cruz María Cabañas Rosales	
2.	Ing. Ely Jezzabell Alday Aranda	
3.	Lic. Blanca Rogelia Ayerdi Fuentes	
4.	Lic. Cesar Emeterio Arteaga	
5.	Lic. Jaime Reynoso Hernández	
6.	Ing. Rosa Isela Solano Enríquez	



EVIDENCIAS

Tutoría entre Pares (Alumno-Alumno)





CARNET DE ASESORÍAS ACADÉMICAS ENTRE IGUALES

SEMESTRE: 2 2015 - A

DATOS DEL ALUMNO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)
Sánchez	González	Lorena
GRUPO	ESPECIALIDAD	TUTOR DEL GRUPO
201	Matemáticas II	Bianca Rogelia A. F.
	ASIGNATURAS REPROBADAS	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNO TUTOR ASIGNADO	DÍA, HORA Y LUGAR DE ATENCIÓN
Matemáticas II	Maria cristina P. M.	A. I.
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNO TUTOR ASIGNADO	DÍA, HORA Y LUGAR DE ATENCIÓN

A. I. Asesorías Individuales marcadas en el horario de clases.