



**Educación Media Superior A Distancia 02
EMSAD 02 Cuentepec, Morelos**

**MEMORIAS DEL TRABAJO COLEGIADO, ACUERDOS Y
PROPUESTAS:**

Abandono Escolar
Tutorías
Reprobación

Elaboran:

Nayeli Brito Aranda
Angélica Ocampo Jaimes
Manuel Taboada Mancilla
Anuar Misael Ortiz Gómez
Omar Pérez Ramírez

Cuatepec, Morelos a 11 de diciembre 2015.



A guisa de Introducción

El EMSAD 02 está ubicado en Cuentepec, municipio de Temixco, en el estado de Morelos, donde la gente es indígena, en su mayoría la lengua materna hablante es el náhuatl. Dicho lugar cuenta con una población aproximada de 3,371¹ personas, con un alto grado de marginación² perteneciendo a un ámbito rural. El vocablo de Cuentepec proviene del náhuatl *Cuentepetzin*, que significa cerco en el cerro.

Cuatepec posee con un centro de salud, una escuela de educación inicial, un jardín de niños, dos escuelas primarias una en turno matutino otra vespertino, también tiene una telesecundaria con turno matutino y en el turno vespertino cuenta con un bachillerato, siendo el EMSAD 02.

En esta comunidad se siembra de manera temporal frijol, maíz, cacahuate, calabaza, sorgo, incluyendo el cultivo de la flor de cempasúchil; en las laderas del río Tembembe se siembra cebolla, calabacita, y chile. Algunas personas crían aves de corral y ganado. La fauna nativa de este paraje encontramos liebres, venados, zorros, ranas, halcones, águilas, armadillos, zopilotes, charales. Tocante a la flora predominan árboles de guajes, huamuchil, casahuate y polula la flor de San Miguel.

Cuatepec está rodeado por barrancas, lo cual agregan gran belleza al poblado, donde pasa el río Tembembe, asimismo cuenta con una cueva, La Cueva de Tecolotlan.

Entre sus celebraciones destacan la del 20 de enero pues le festejan a San Sebastián y la del 29 de septiembre cuya fiesta es dedicada a San Miguel. Cuentepec, incluso dispone de rituales casi intactos como lo son *el ritual de la piedra* realizada entre agosto y septiembre; *la ofrenda del maíz* practicada cada vez que cosechan sus elotes; *el ritual del micho*, llevado a cabo entre los meses de junio y agosto.

En este poblado se elaboran piezas de barro como floreros, candelabros, joyeros, comales; se confeccionan títeres; se forjan chiquihuites; y se hacen escobas de anís.

En su gastronomía destaca el mole rojo y el verde acompañados con piezas de pavo o pollo; el huevo con colorín; huevo con rana; todo esto saboreado con tortillas hechas a mano y en su caso, con exquisitas salsas macha verde o macha roja.

La gente de Cuentepec tiende a ser un tanto tímida con las personas de afuera, de hecho existe una palabra para la gente "extraña", *compare*, la cual es mencionada cada vez que ven a un "extraño".

Ahora, siendo explícitos en relación a la oferta educativa del EMSAD 02 de Cuentepec, cuenta con una matrícula de 146 alumnos a lo que corresponde 68 hombres y 78 mujeres inscritos. Por otra parte, la media reprobatoria es de 22.20% semestral y con un promedio de aprovechamiento de 7.79.



En el plantel hay cinco docentes encargados de impartir conocimientos a los alumnos, las áreas de conocimiento que se abordan son la de Histórico-Social, Capacitación para el trabajo, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, y Matemáticas. Todas las áreas comprenden desde primer semestre hasta sexto semestre. Hay también personal de apoyo para el responsable de la escuela.

Los alumnos cuentan con algunas características que por la misma situación de la comunidad, repercute en su rendimiento escolar, o en la reprobación y lo que es peor en el abandono escolar. Para ello se han planteado las siguientes propuestas que son abordadas por los compañeros, haciendo frente siempre a los problemas, pues lo que más buscamos es resarcir esas limitantes hasta donde nos sea posible, ya que los alumnos que deseen continuar sus estudios deberán estar preparados al nivel universitario, y en los casos donde los alumnos decidan laborar, éstos estén más conscientes de la realidad de nuestra actualidad cuyo fin primordial estudien o no, sea que obtengan las mejores oportunidades dondequiera que estén, trabajando o estudiando, o, trabajando y estudiando.

1. Inegi 2010
2. SEDESOL



Colegio de Bachilleres
Educación Media Superior A Distancia 02
EMSAD 02
Cuatepec Morelos

Nombre de los docentes que elaboran la propuesta:

Nayeli Brito Aranda
Anuar Misael Ortiz Gómez

Tema:

Abandono Escolar Proyección Eficiencia Terminal

Cuatepec, Morelos a 11 de diciembre 2015.



ABANDONO ESCOLAR PROYECCIÓN EFICIENCIA TERMINAL

INTRODUCCIÓN

La siguiente problemática está situada en el EMSAD 02 de la comunidad de Cuentepec que se encuentra ubicada en el municipio de Temixco Morelos, considerándose como una población indígena cuya lengua materna es el náhuatl, el lugar donde prevalece los usos y costumbres.

Su economía está basada en la siembra de maíz, sorgo, frijol, cacahuete y chile, otros son peones y albañiles y prestan sus servicios laborales fuera de la comunidad. Las mujeres también participan en la aportación económica de la casa, algunas de ellas se dedican a la recolección de semillas o frutos del campo de acuerdo a la estación del año para venderlos. Otras mujeres prestan sus servicios de aseos en casas particulares; estas son algunas actividades que se utilizan para la recaudación de su economía en los padres de familia de nuestra comunidad estudiantil.

Nuestros estudiantes son jóvenes introvertidos por su mismo contexto socio-cultural, muy poco participativos, son jóvenes que utilizan el español solo para comunicarse con los maestros, algunos tienen conflictos de actitud ante los adultos, sin embargo, con sus compañeros son aceptados por su forma de expresarse y comunicarse.

Factores que determinan el abandono escolar en el EMSAD 02.

- La problemática social que se vive en la comunidad de Cuentepec. (La drogadicción y alcoholismo como principales factores).
- Las condiciones económicas desfavorables del estudiante.
- El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece donde no existe el interés ni el antecedente de estudios superiores en algún miembro de la familia.
- Poca visión hacia sus metas e intereses propios, es decir, carecen de proyecto de vida.
- Bajo nivel académico con el que ingresan al bachillerato, haciendo más difícil su preparación académica.
- Otro factor es que se juntan con el novio o novia, formando un concubinato.

Acciones a implementar para evitar el abandono escolar:

- ✓ Se llevó a cabo talleres informativos sobre los temas de drogadicción y alcoholismo para que los jóvenes conozcan las consecuencias del consumo de lo antes mencionado.
- ✓ Se apoyó a los estudiantes con trabajos extra clase para poder ser evaluados.
- ✓ Se implementó talleres deportivos extra escolares.
- ✓ Se realizó pláticas de superación para los estudiantes.



-
- ✓ Se dieron asesorías académicas para regularizar alumnos de bajo rendimiento escolar.
 - ✓ Se visitaron a los estudiantes en sus domicilios invitándolos a que continúen con sus estudios.

CONCLUSIONES

Estas acciones se han venido tomando de manera intermitente, debido a que los tiempos no son suficientes para cubrir todas las estrategias antes mencionadas; la falta de infraestructura propia y la carga horario que se tiene con los grupos, sin embargo se lograron implementar algunas de ellas reduciendo el índice de abandono escolar en el semestre 2015-B.

Es importante mencionar que a pesar de las estrategias que se implementan para el abandono escolar, interviene la parte subjetiva del alumno y determinante para continuar o desertar sus estudios.



**Colegio de Bachilleres
Educación Media Superior A Distancia 02
EMSAD 02
Cuentepec Morelos**

Nombre de los docentes que elaboran la propuesta:

**Angélica Ocampo Jaimes
Manuel Taboada Mancilla**

Tema:

Tutoría Académica, Plan Emergente

Cuatepec, Morelos a 11 de diciembre 2015.

INTRODUCCION

La Secretaría de Educación Pública reconoce a la tutoría como una forma de atención educativa mediante la cual el docente ayuda de manera sistemática a un estudiante o a un



grupo de alumnos a atravesar y concluir con éxito su trayectoria académica a partir de cinco áreas de intervención:

1. Integración permanente: busca la incorporación de los estudiantes a la institución educativa y atender los problemas escolares que representen una amenaza para su permanencia institucional.
2. Rendimiento académico: provee ambientes que propicien el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes.
3. Desarrollo personal: promueve el desarrollo de las capacidades sociales que permitan a los estudiantes interactuar con su entorno.
4. Desarrollo vocacional: guía y apoya a los estudiantes para que identifiquen su vocación profesional como estrategia para la construcción de un proyecto de vida.
5. Desarrollo profesional: busca el desarrollo de las competencias necesarias para el ejercicio de la práctica profesional.

La función tutorial docente es un proceso de acompañamiento -de tipo personal y académico- que los docentes llevan a cabo a lo largo del proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, apoyarlos en la solución de problemas escolares y ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia.

JUSTIFICACION/CONTEXTO

El módulo no cuenta con instalaciones propias, por lo cual se realizó una negociación entre miembros de la comunidad, los directivos del COBAEM y el IEBEM para facilitar el establecimiento del EMSAD 02 Cuentepec y poder así impartir las clases en las instalaciones de la Escuela Telesecundaria “Quetzalcóatl” con domicilio calle Independencia S/N, en el poblado de Cuentepec, Temixco, Morelos.

Al encontrarse instalado en una escuela prestada, la infraestructura no es la idónea, el número de alumnos no es el mismo en la secundaria que en el bachillerato faltando así: salones, butacas, laboratorio de ciencias, aula (espacio) para docentes, etc. El contexto es rural, la lengua materna es el náhuatl siendo por ello considerada como una comunidad indígena. La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería (siendo esta última en menor proporción respecto a la primera), otras actividades remunerantes en la comunidad son: la construcción (fuera de la comunidad), servicio doméstico (mujeres), y una mínima parte de la población se dedica al comercio de productos cultivados y/o recolectados en su mayoría en la misma comunidad (maíz, frijol, quelites, vainas, pápalos, plantas medicinales, escobas, palmas, sorgo, etc), considerando otra parte de los habitantes emigran al norte del continente. La mayoría de los alumnos tienen padre y madre aunque existen claras excepciones de alumnos vienen de familias monoparentales. Conservan sus tradiciones y costumbres puesto que celebran las fiestas patronales el 29 de septiembre y el 19 de enero, el Día de Muertos y algunos otros rituales (católico-páganos) como la “Adoración de la piedra” y “El micho”.



Una parte importante de la población practica alguna religión distinta a la católica (cristiana, por lo general) en donde por tradición varios alumnos faltan a clase para poder cumplir con las actividades y cultos realizados en su iglesia. Algunas de las problemáticas sociales más importantes de la comunidad son: alcoholismo, drogadicción, violencia intra y extrafamiliar (pandillerismo), embarazo en la adolescencia, etc.

Por otro lado, la asistencia de los padres (madres) de familia o tutores (as) es escasa, solo asisten cuando se les manda a llamar para casos específicos sobre la conducta de sus hijos (as) o porque no les ha llegado monto la beca de PROSPERA y necesitan alguna aclaración respecto al trámite de la misma, así como la beca SALARIO. Las reuniones en donde se firman boletas, la asistencia de padres de familia es por lo regular de un 60%; la mayoría de la población de los alumnos tienen la idea de solo terminar el bachillerato y continuar trabajando para ayudar a la familia con la economía y planean casarse al término de la misma; uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos es el abandono escolar en su mayoría por matrimonios o embarazos prematuros, debido a factores familiares y del contexto social y económico.

TRABAJO DE MESAS/PROPUESTAS Y ACUERDOS

De acuerdo a los resultados de las calificaciones y faltas presentadas en el sistema SIAT (Sistema de alerta temprana) del segundo parcial de los estudiantes, presentamos la siguiente información:

ESTUDIANTES CON INCIDENCIAS EN CALIFICACIONES:

Grupo 101

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS REPROBADAS
ESPINOZA HERNANDEZ HERNAN	3
MEJIA MORALES ANAYELI	3
SARMINA MORALES HUMBERTO GIOVANNI	2
CARRILES GARCIA JUAN DANIEL	1
CRUZ PORTILLO FABIOLA	1
AYALA CORDOBA YESSICA MINERVA	1
ANDRADE QUEVEDO LORENA	1
SUAREZ GÜEMES ERKA KARINA	1

Grupo 102



NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS REPROBADAS
ESCOBAR RAMIREZ BRAYAN ESAU	7
ESPINDOLA TORRES EDUARDO	7
OLIVARES SIERRA ANA KAREN	7
TENORIO ESPINDOLA LEONARDO	6
TORRES DOMINGUEZ ERICK EDUARDO	6
CASTILLO RAMIREZ YAIR CLEMENTE	6
ANALCO BELLO JUAN ANTONIO	5
DOMINGUEZ TENORIO ANA GABRIELA	4
DOMINGUEZ MARQUINA ANDRES	3
ABUNDES COLOXTITLA BRAYAN	2
COLOXTITLA MONTES ARTURO	1
GONZALEZ OLIVARES OSCAR ALEJANDRO	1
DOMINGUEZ CALDERON SANDRA	1
VILLEGAS AVILEZ REBECA	1
NAVA GONZALEZ JAVIER	1

Grupo 301

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS REPROBADAS
TORRES AYALA YESICA NAYELI	3
TENORIO BELLO ANDREA	2
LEYVA ALANIS JOSMAR	2
CASTRO GUEMES RICARDO	2
GARCIA ALANIS CECILIA	2
DOMINGUEZ BUENOSAIREs GUSTAVO	2
ESTRADA AYALA CARLOS DANIEL	2
LARA OCHOA ALFREDO RODRIGO	2
LUNA OLIVARES PEDRO	1
BELTRAN PALACIO TOMAS	1
DOMINGUEZ GARCIA ARACELI OLIVA	1
MARQUINA OLIVARES ANA MELISSA	1
SUAREZ CARRILES DANIELA	1
PALMA GARCIA DIANA LAURA	1
CASTRO GARCIA ROGELIO	8



OLIVARES MORALES ERICK GUSTAVO	5
RODRIGUEZ HERNANDEZ JOSE ADAN	5
CASTILLO HERNANDEZ YOVANY Yael	4
COLOXTITLA OLIVARES SONIA	4
VALLEJO BELLO MARTIN	3
CASPOS URIHUELA ERIKA	3
HERNANDEZ MARTINEZ LUIS	3
RAMIREZ HERNANDEZ RODRIGO	3
JIMENEZ MARIACA DAVID EDUARDO	3
SARMINA SUAREZ EMILIANO	3
OLIVARES LARA ERIBERTO	3
LARA GARCIA ELIZABETH	3
JIMNENEZ LARA ERICK IVAN	3

Grupo 501

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS REPROBADAS
SARMINA PEÑA CARLOS MARCELO	7
COLOXTITLA VILLEGAS LETICIA	6
BELLO ESTRADA MARIA ESTHER	5
CARRILES ALANIS MARISOL	5
LEYTE GARCIA ANTONIA	3
VILLEGAS MORENO RODRIGO	3
GONZALEZ ROMERO ALEXIS	3
RAMIREZ HERNANDEZ MAYTE CAROLINA	2
SARMINA TORRES CARLOS ARTURO	2
MORENO NAVA GERARDO	2
MONTES LARA ALBERTO	2
PALACIO MARIACA JUAN MANUEL	2
CRUZ PORTILLO SANDRA	2
SARMINA OLIVARES BEATRIZ YUIBET	2
COSME NAVA IVAN	1
DE LA CRUZ DOMINGUEZ JOSE ARMANDO	1
VILLEGAS BELLO ERIKA	1
ORTIZ PEREZ BRENDA YAMILET	1
RAMIREZ GARCIA EDGAR	1



BELTRAN PALACIOS SEBASTIAN	1
----------------------------	---

Alumnos con incidencias en faltas:

GRUPO 101

NOMBRE DEL ALUMNO	No. FALTAS/ PORCENTAJE
ESPINOZA HERNANDEZ HERNAN	19/(20%)
QUEVEDO TORRES ARTURO	14/(15%)
BELLO CAMPOS RODRIGO	10/(11%)

GRUPO 102

NOMBRE DEL ALUMNO	FALTAS
ESCOBAR RAMIREZ BRAYAN ESAU	70/(72%)
ESPINDOLA TORRES EDUARDO	27/(28%)
OLIVARES SIERRA ANA KAREN	42/(43%)
CASTILLO RAMIREZ YAIR CLEMENTE	25/(26%)
DOMINGUEZ MARQUINA ANDRES	13/(13%)
GONZALEZ OLIVARES OSCAR ALEJANDRO	10/(10%)

GRUPO 301

NOMBRE DEL ALUMNO	FALTAS
GARCIA ALANIS CECILIA	16/(12%)
CASTRO GARCIA ROGELIO	49/(36%)
COLOXTITLA OLIVARES SONIA	16/(12%)
OLIVARES LARA ERIBERTO	19/(14%)
JIMENEZ LARA ERICK IVAN	15/(11%)
JIMENEZ CAMPOS ANA PATRICIA	15(11%)

GRUPO 501

NOMBRE DEL ALUMNO	FALTAS
SARMINA PEÑA CARLOS MARCELO	29/(21%)
COLOXTITLA VILLEGAS LETICIA	67/(48%)
BELLO ESTRADA MARIA ESTHER	48/(34%)
CARRILES ALANIS MARISOL	51/(41%)



MONTES LARA ALBERTO	16/(11%)
SARMINA OLIVARES BEATRIZ YUIBET	23/(16%)
ORTIZ PEREZ BRENDA YAMILET	19/(13%)

En base al análisis de la anterior información se acordó lo siguiente:

- 1.- Se diseñaron y aplicaron encuestas para detectar las causas de reprobación.
- 2.- Se realizaron reuniones con los padres de familia, para presentarles las situaciones de sus hijos con las problemáticas (reprobación y faltas) a resolver de mutuo acuerdo.
- 3.- Mediante pláticas, se promovió la orientación vocacional de las diferentes instituciones educativas de nivel superior en el Estado de Morelos.
- 4.- Se promovió las Expo profesiográficas promovidas por el COBAEM.
- 5.- Se promovieron las competencias profesionales en las asignaturas a través de prácticas de laboratorio de cómputo, laboratorio de ciencias experimentales.
- 6.- Promover pláticas motivacionales mediante psicólogos y personal capacitado para atender las problemáticas escolares que representen una amenaza para su permanencia institucional.
- 7.- Promover pláticas donde intervengan personal de la salud capacitada como estrategia educativa en prevención de embarazos no deseados, adicciones y bullying, como estrategia preventiva para evitar el abandono escolar.

CONCLUSIONES

En base al análisis y las propuestas establecidas en el presente documento, concluimos que la comunicación entre los docentes, administrativos, alumnos y padres de familia es un factor muy importante para evitar el abandono escolar, así como la reprobación.



Cuatepec Morelos

**Nombre del Docente que elabora la propuesta:
Omar Pérez Ramírez**

**Tema:
Estrategias para disminuir reprobación**

Cuatepec, Morelos a 11 de diciembre 2015.

Introducción

Una de las problemáticas que enfrenta EMSAD 02 es el Índice de Reprobación que presenta y se da por diferentes motivos, como lo es el no asistir a clase, no entrar a clases, no hacer



tareas, no hacer trabajos que se piden en la clase, no estudiar para acreditar el examen, apatía en general al saber a la escuela, no entrar a clase, por ende, el hecho de reprobar puede ser un aspecto que desencadene la deserción por parte del alumno lo cual en nada beneficia al alumno.

Justificación

La siguiente propuesta surge con el fin de estar más pendiente con el alumno y disminuir así hasta lo más posible, la reprobación en general del alumno en el EMSAD 02.

Propuestas

- a) Se procuró que la revisión de la tarea sea a la hora de la entrada, pues cuando son las primeras horas los alumnos generalmente están haciendo sus tareas pendientes.
- b) Con los alumnos que reprobaron algunas materias se mandó a traer de manera personal al padre de familia para informarle la situación académica del alumno y que éste se pueda aplicar más en clase.
- c) Se trató que las clases contaran con una didáctica creativa para que el alumno pudiera ser más participe de su saber vinculado con la praxis o en su caso sea más consciente de que el saber le puede ayudar en mucho en su vida; a la par con la ayuda de las inteligencia múltiples.
- d) Que dentro de la clase se destinó cinco minutos a la elaboración o avance de la tarea con el fin de ir organizando más al alumno y evitar que repruebe.
- e) No se dejó tarea a los alumnos ya que el docente eficientó su tiempo para poder realizar todas las actividades dentro del tiempo asignado para la clase.

Conclusiones

La propuesta se puso en marcha en cuanto antes para observar la evolución y rendimiento escolar de los alumnos, en especial el de los alumnos que reprueban o cuentan con un bajo rendimiento escolar.

Docentes Participantes en las propuestas de Memorias del trabajo colegiado, acuerdos y propuestas:



Angélica Ocampo Jaimes _____

Nayeli Brito Aranda _____

Anuar Misael Ortiz Gómez _____

Manuel Taboada Mancilla _____

Omar Pérez Ramírez _____

Daniel Uribe Ortega _____

Noé Rafael Pérez _____

Evidencias:



Comentando las propuestas a elaborar.



Opinando sobre cómo elaborar las propuestas.



Se decide la mejor manera de realizar las propuestas.